

Таблица 3

Анкетирование учителя

ФИО учителя	Школа	Предмет/стаж работы
1	Количество победителей и призеров в 2019-2020 учебном году на МЭО	
2	Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году на МЭО	
3	Количество победителей и призеров в 2019-2020 учебном году на РЭО и ВсРегЭО	
4	Количество победителей и призеров в 2019-2020 учебном году на РЭО и ВсРегЭО	
5	Укажите трудности при подготовке детей к олимпиадам	
6	Перечислите Ваши профессиональные дефициты	
7	Какая методическая помощь Вам необходима? (В решении теоретических или практических олимпиадных заданий, подготовке проектов, составлении индивидуальных маршрутов для детей, что-то другое)	
8	У кого из педагогов-наставников района хотели бы поучиться?	
9	Ваши предложения и пожелания	
10	Какими инновациями можете поделиться с коллегами	

Данное анкетирование поможет провести мониторинг готовности и заинтересованности учителей к работе с одаренными детьми, узнать их настрой, мотивацию, личный образовательный интерес, чего они ждут от работы в рамках проекта, какими инновациями могут поделиться с коллегами. Обработка данных мониторинга позволит выстроить индивидуальную траекторию методической помощи. **(Приложение 4)**

Таблица 4

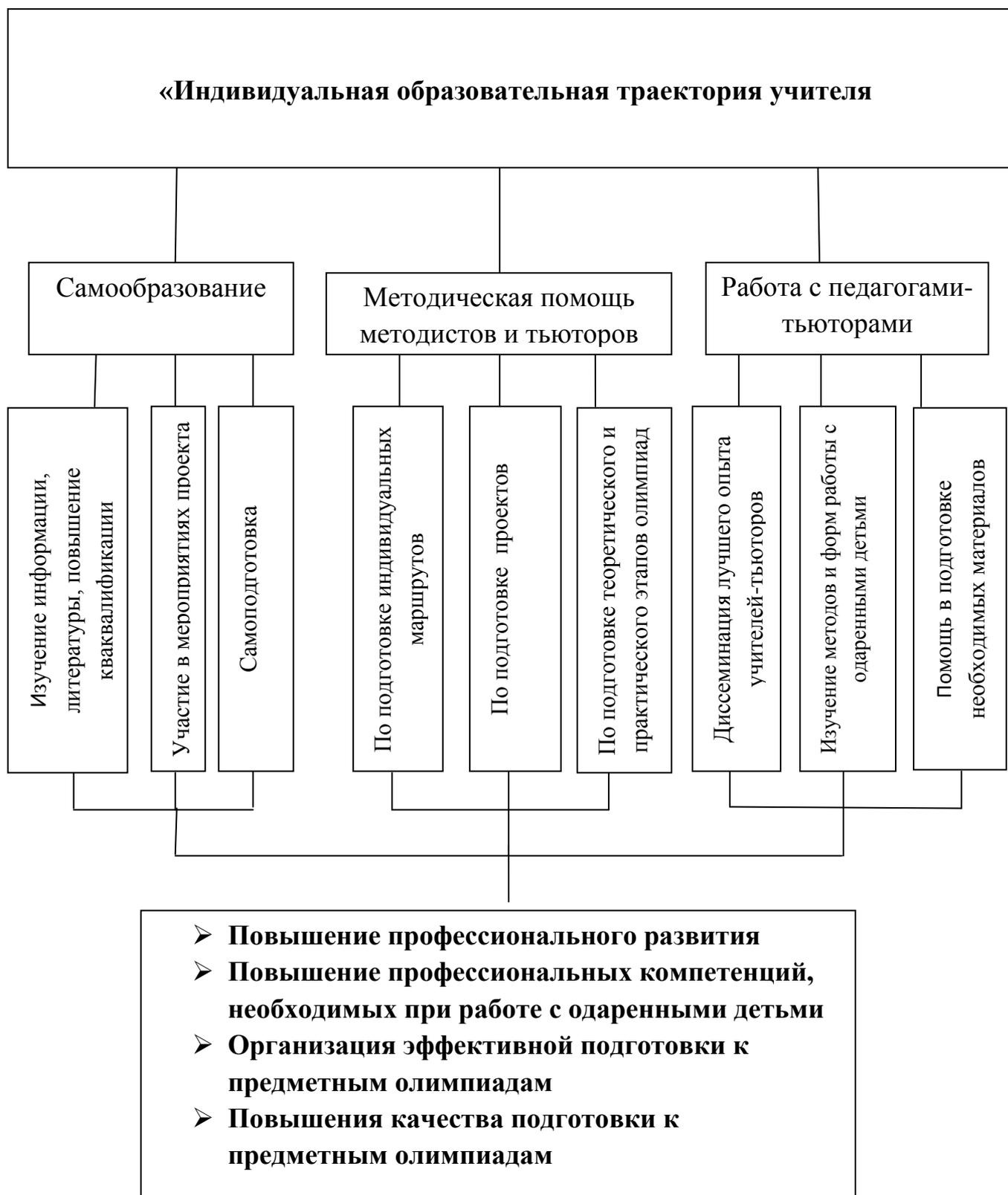


Таблица 5

Диагностика профессиональной подготовки учителя

№	Содержание опроса	Самооценка (Да, не совсем, нет)
ФИО		
Школа		
Предмет		
1	Удовлетворены ли вы своей профессиональной подготовкой, необходимой для работы с одаренными детьми?	
2	Представляет ли для Вас трудность:	
2.1	Выявлять одаренность?	
2.2	Выявлять мотивацию к изучению предмета?	
2.3	Выбрать соответствующие методы и формы работы для подготовки к олимпиаде?	
2.4	Мотивировать деятельность учащихся?	
2.5	Формулировать вопросы проблемного характера?	
2.6	Создавать проблемно-поисковые ситуации?	
2.7	Организовывать на уроке исследовательскую деятельность учащихся?	
2.8	Подготовить для учащихся задания различной степени трудности?	
2.9	Активизировать учащихся в обучении? Достигать результата?	
2.10	Организовать сотрудничество между учащимися?	
2.11	Организовать само- и взаимоконтроль учащихся?	
2.12	Организовать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся?	
2.13	Развивать творческие способности учащихся	
2.14	Использовать различные формы поощрения школьников?	
3	Какие инновационные педагогические технологии применяете в своей практике?	
3.1	Игровые технологии	
3.2	Личностно-ориентированное обучение	
3.2	Проектно - исследовательская технология	
3.3	Блочно - модульная технология	
3.4	Свой вариант	

**Условия формирования готовности педагога к работе
с одаренными детьми**

Мотивационный компонент
<ul style="list-style-type: none">– презентация положительного опыта и высоких результатов работы педагогов района;– популяризация работы педагогов с одаренными детьми;– поощрение педагогов грамотами, благодарственными письмами за достижения детей;– пропаганда педагогической деятельности с одаренными детьми через СМИ.
Научно-исследовательский компонент
<ul style="list-style-type: none">– проведение обучающих мероприятий для педагогов по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий в работе с одаренными детьми;– включение педагогов в работу по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий в работе с одаренными детьми;– предоставление возможности работать с научной педагогической литературой (монографической, периодической), исследовательскими работами, со справочной литературой (библиографическими справочниками, указателями, и т.п.);– предоставление возможности участвовать в научно-практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях, педсоветах, форумах, и т.п.;– организация, проведение и научное руководство исследовательской деятельностью обучающихся, обеспечение содержания научной деятельности с одаренными детьми;– наличие методических рекомендаций по написанию исследовательских работ и проведение обучающих семинаров для педагогов по подготовке

исследовательских работ с детьми.

Когнитивный компонент

- создание условий для повышения квалификации педагогов в районе организации работы с одаренными детьми;
- возможность ознакомления с профессиональными периодическими изданиями;
- возможность посещения открытых уроков педагогов, имеющих опыт работы, воспитательных мероприятий, семинаров, мастер-классов и других форм представления новых знаний и опыта, посвященного работе с одаренными детьми;
- рассмотрение вопросов работы с одаренными детьми на педагогических советах;
- разбор с педагогами олимпиадных заданий, демонстрация их решений;
- организация консультаций для ознакомления учителей с уже накопленным передовым педагогическим опытом в районе.

Конструктивно-проектировочный компонент

- проведение обучающих мероприятий для педагогов по разработке индивидуальных маршрутов, курсов, методических и дидактических материалов для одаренных детей;
- организация коллективной разработки проектов;
- подготовка педагогов к управлению реализации проектов;
- обеспечение условий для участия педагогов в конкурсах по повышению профессионального мастерства;
- организация педагогической поддержки педагогов, занимающихся организацией проектной деятельности одаренных детей.

Личностный компонент

- обеспечение условий для проявления активной жизненной позиции;
- создание возможностей для карьерного роста в своей профессии;
- представление педагогов, работающих с одаренными детьми, к общественным наградам;
- популяризация профессиональных достижений педагогов в работе с одаренными детьми через средства массовой информации.

Коммуникативный компонент

- организация партнёрства и сотрудничества педагогов, активно работающих с одаренными детьми, для продуктивного общения;
- обеспечение взаимодействия педагогов с успешными специалистами в области педагогики, психологии в работе с данной категорией обучающихся;
- семинары, тематические тренинги для учителей, работающих с одарёнными детьми;
- организация работы инициативных групп учителей и руководителей образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми;
- построение системы социального партнерства внутри района: органами власти, учреждениями образования, культуры и науки, направленной на взаимовыгодное сотрудничество;
- обеспечение условий для коммуникативной деятельности педагога в дистанционной образовательной среде.

Рефлексивный компонент

- формирование рефлексивных умений педагога по отношению к целям, содержанию, формам, методам и средствам обучения и воспитания одарённых учащихся;
- организация обобщения и распространения опыта работы с одаренными детьми;
- обеспечение возможности участия и достижения в профессиональных конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях и т.п.

Таблица 7

**Индивидуальный образовательный маршрут школьника
при подготовке к предметной олимпиаде (Пример)**

№ п / п	Этап работы	Виды работы	Сроки	Время консуль- таций
1	Мониторинг	1.Выявление интересов 2. Диагностика личностного и интеллектуального развития. 3. Консультация с родителями по вопросам развития одаренного ребенка. 4. Демонстрация достижений учащихся. 5. Анализ тестовых, практических и проектных работ прошлых лет. 6.Анализ результатов олимпиад прошлых лет. 7. Посещение элективного курса «Подготовка к олимпиадам» или индивидуальных занятий».	Сентябрь	
2	Подготовительный этап	1.Подготовка к школьному этапу республиканской и всероссийской предметной олимпиаде по предмету. 2.Индивидуальные занятия по материалам повышенной сложности. 3. Организация образовательных событий. 4. Работа с дополнительной и справочной литературой. 5. Работа в библиотеке с энциклопедиями. 6. Работа с Интернет ресурсами. 7. Разбор заданий прошлых лет. 8. Отработка практических заданий. 9. Отдельный разбор творческого задания теоретической части. 10. Отработка практических заданий, разработка идеи проектной работы, выявление проблемы, направления деятельности, в которой желает работать учащийся. 10. Подбор материалов и теоретической базы проекта.	Сентябрь, октябрь	
3	Практическая подготовка-формирование умений.	1. Индивидуальные задания повышенной сложности на уроках и домашние задания. 2. Подготовка к муниципальному этапу РОШ,ВОШ. 3. Индивидуальные консультации. 4. Индивидуальные домашние задания исследовательского и поискового характера. 5. Работа над проектом. 6. Работа с иллюстративным материалом. 7. Работа с базой презентаций и теоретического материала. 8. Подготовка защиты проекта. 9. Изучение разнообразных способов декоративной	Октябрь- Ноябрь	

		<p>отделки одежды, разбор их этапов изготовления, умения описать и предложить способы иного современного использования.</p> <p>10. Отработка навыков рисования эскизов.</p> <p>11. Отработка навыков моделирования.</p>		
4	Анализ результатов. Рейтинг	<p>1. Анализ результатов. Разбор типичных ошибок.</p> <p>2. Анализ работ сверстников, поиск ошибок.</p> <p>3. Анализ успешных работ.</p> <p>4. Решение теоретических, практических заданий более сложного уровня.</p> <p>5. Участие в конкурсах и конференциях по предмету, выставках.</p> <p>6. Анализ своей работы и полученных знаний.</p> <p>7. Совершенствование проектного изделия и его презентации.</p> <p>8. Участие в тренингах и занятиях в профильных сменах и учебно-тренировочных сборах.</p>	Декабрь	
	Самоподготовка	<p>1. Решение заданий прошлых лет различного уровня сложности.</p> <p>2. Решение практических заданий различного уровня сложности.</p> <p>3. Развитие логического и интеллектуального мышления через чтение интернет-журналов, научной и учебной направленности.</p> <p>4. Консультации по наиболее трудным вопросам.</p> <p>5. Работа над проектом.</p> <p>6. Упражнения по практической части, отработка необходимых навыков.</p> <p>7. Знакомство и изучение новых технологий и современных тенденций.</p> <p>8. Анализ трудностей, с которыми столкнулся ребенок на всех этапах олимпиады.</p> <p>9. Анализ будущих профессиональных ориентиров.</p> <p>10. Составление плана работы на следующий олимпиадный сезон.</p>	Январь-май	
5	«Летняя четверть»	<p>1. Работа над заданиями повышенной сложности, проектным изделием в домашних условиях по самостоятельно выработанному режиму.</p> <p>2. Связь с педагогом наставником, используя информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>3. Работа в трудовом лагере над своим проектом.</p>	Июнь-август	

Экспертиза деятельности учителя
(по итогам работы в рамках проекта)

Индивидуальная карта учителя	
ФИО	
Школа	
Предмет	
Стаж работы	
Кв. категория	
Тема самообразования	
Педагогическое кредо	
Наименование	+/-
Собственные достижения в период работы в рамках проекта	
Индивидуальные маршруты детей	
Достижения детей	
Над чем еще стоит поработать	
Количество участников, победителей и призеров на ШЭО	
Количество участников, победителей и призеров на МЭО	
Количество победителей и призеров на РЭО	
Итоги работы в рамках проекта	
Над чем еще стоит поработать	